

Prima, comportamento, dopo

1 A chi serve

A docenti ed educatori di una classe in cui ci sono episodi difficili da capire: colpi, morsi, lanci, fughe, urla. Si usa a ogni età e a prescindere dalla diagnosi.

3 Come si prepara

Stampa più copie della scheda di registrazione e una del riepilogo. Tienile dove le trovano tutti gli adulti della classe. Si compila entro la giornata, a mente fredda: bastano cinque righe.

5 Come si registra

Una scheda per episodio. Ogni due settimane riporta le crocette nel riepilogo. Schede e riepilogo si portano al GLO, dove si scrive il piano di classe.

2 Obiettivo

Raccogliere fatti: cosa succede prima, cosa fa l'alunno, cosa succede dopo. Dopo due o tre settimane si vedono le ripetizioni: dove, quando, davanti a che cosa.

4 Come si semplifica

Se manca il tempo, scrivi solo ora, luogo e una riga per ciascuna delle tre caselle. I dettagli si aggiungono dopo.

Cosa c'è in questo file

- la scheda di registrazione, da fotocopiare;
- il riepilogo di due settimane, per contare dove e quando succede;
- il piano di classe in una pagina, con la riga «concordato in GLO il ...» e le firme (anche in Word).

Questa scheda raccoglie fatti. L'interpretazione clinica spetta agli specialisti.

Scrivi solo le iniziali dell'alunno, mai nome e cognome, e «un compagno» al posto dei nomi. Le schede restano a scuola e si conservano come indica il dirigente. Qui non si parla di come trattenere un alunno: cosa fare quando qualcuno rischia di farsi male lo stabilisce il piano della scuola, con il dirigente, la famiglia e gli specialisti.

Per saperne di più: l'articolo «Alunno autistico aggressivo a scuola: cosa fare in classe» su sostegnofacile.it.

Scheda di registrazione

Iniziali _____ Data _____ Ora _____ Durata _____

Luogo _____ Chi c'era (ruoli) _____

Prima

Cosa stava facendo, cosa gli è stato chiesto, quanto rumore c'era.

Comportamento

Cosa ha fatto, senza aggettivi: «ha lanciato l'astuccio», «ha morso il braccio di un compagno».

Dopo

Cosa hanno fatto adulti e compagni, cosa ha ottenuto o evitato.

Cosa lo ha aiutato a riprendersi _____

Compilata da (ruolo) _____

Riepilogo di due settimane

Iniziali _____ Dal _____ Al _____

Una crocetta per ogni episodio, nella casella del giorno e del momento.

Quando	L	M	M	G	V	L	M	M	G	V	Tot.
Ingresso											
1ª ora											
2ª ora											
Intervallo											
3ª ora											
4ª ora											
Mensa											
5ª ora											
6ª ora											
Uscita											

Dove	N.
Aula	
Corridoio	
Bagno	
Cortile	
Mensa	
Palestra	
Laboratorio	
Altro	

Cosa c'era prima	N.
Cambio di attività o di aula	
Consegna scritta o compito lungo	
Attesa	
Rumore, confusione	
Richiesta di un adulto	
Contatto con un compagno	
Fine di un'attività gradita	
Altro	

Cosa noto

Piano di classe

Classe _____ Iniziali _____ Anno scolastico _____

Segnali che arrivano prima

Cosa si vede qualche minuto prima: gesti, suoni, sguardo, movimento.

Chi fa cosa

Chi resta con l'alunno, chi pensa alla classe, chi viene chiamato. Ruoli, non nomi di alunni.

Dove va la classe

Al segnale concordato: con chi esce e in quale posto.

Via d'uscita concordata

Qualcosa che conosce già: il cartellino della pausa, l'angolo tranquillo, l'oggetto che lo calma.

Ripresa

Per lui: spazio, tempo, un'attività facile per rientrare. Per i compagni: dieci minuti per tornare alla normalità.

Chi si avvisa e quando

Dirigente, famiglia, altri: secondo le procedure della scuola.

Concordato in GLO il _____ Da rivedere il _____

Firme _____

Il piano si scrive nel PEI, alla sezione 9. Lo conoscono tutti i docenti della classe, anche chi fa una supplenza.